



# Delårsrapport 2, januari-augusti 2022

## Innehållsförteckning

1 Inledning.....	4
2 Måluppföljning.....	6
3 Uppföljning Styrkort/Plan.....	8
4 Ekonomisk redovisning.....	15
4.1 Driftsredovisning med prognos för helår.....	15
4.2 Nettoinvesteringsredovisning med prognos för helår .....	19
5 Uppföljning Intern kontroll, Period 2.....	20

## Bilagor

*Bilaga 1: BUN Resultat tabell per skolform jan-31 augusti*

## 1 Inledning

Barn- och utbildningsnämnden har 11 målliknande mätetal som styr verksamhetens arbete för en utveckling av kommunfullmäktiges fyra utvecklingsområden.

För att öka jämlikheten har nämnden målen att barngruppernas storlek i förskolan inte ska öka. Prognosen, givet siffrorna från oktober 2021, är att barngrupperna ökar svagt. Nya siffror kommer i oktober 2022. Vidare har nämnden som mål att öka andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan samt en minskad spridning mellan skolor avseende behörighet. Preliminär statistik visar att den totala gymnasiebehörigheten ligger kvar på samma nivå som tidigare och att spridningen mellan grundskolornas resultat har tyvärr ökat. Dock kan detta resultat komma att påverkas när vi får de slutgiltiga siffrorna. Genomströmningen i gymnasieskolan utvecklas däremot positivt, sett till genomströmning på tre år på nationella program. 78,9% av eleverna tog examen 2022, jämfört med 77,3% 2021. Detta trots att elevernas gymnasietid påverkats av pandemin. Arbetet med kompensatoriska insatser för att skapa likvärdighet genom hela utbildningssystemet fortsätter med oförtruten kraft.

För att öka jämställdheten pågår ett arbete med att förbättra pojkars lägre skolresultat i relation till flickornas. Givet preliminär statistik ser målet ut att nås i grundskolan, då pojkars meritvärden stigit sedan föregående år. Pojkars betygsvärde i gymnasieskolan har dock sjunkit, och differensen mellan flickors och pojkars betygsvärden i gymnasieskolan ökar marginellt. Barn- och utbildningsnämnden har även som mål att minska flickors upplevelse av stress i skolan. Målen följs upp i elevhälsosamtal. Resultat från grundskolan inkommer senare under året. Från gymnasieskolan rapporteras att flickors stressnivå ökat mycket sedan förra mätningen. Andelen flickors som säger sig alltid eller ofta känna stress över skolarbetet är nu 44,5%, jämfört med förra årets 37,6%.

Så väl för-, grund- och gymnasieskola arbetar kontinuerligt för att ge flickor och pojkar en likvärdig utbildning. Utvecklingsarbete bedrivs på många plan. Aktuellt just för i år är det jämställdhetsuppdrag som nämnden givit Resurscentrum, där man gemensamt med verksamheterna kartlägger hur stödinsatser är fördelade och har framåtsyftande dialoger utifrån kartläggningens resultat, forskning och beprövad erfarenhet.



För att minska klimatpåverkan arbetar förvaltningen med att minska koldioxidutsläppen i livsmedelsinköpen. Mätetalet visar förbättring från föregående år och prognosen är god. Däremot visar resultatet från den senaste lokala uppföljningen av ungdomspolitik (LUPP) att ungdomar önskar mer inflytande över skolmaten. En fortsatt utmaning för förvaltningen blir att hitta vägar för att göra barn och unga mer delaktiga i måltidernas utformning, samtidigt som skolmaten fortsätter vara näringsriktig och klimatsmart.

För att bidra till en starkare ekonomi för tillväxt har nämnden som mål att andelen ungdomar som är etablerade på arbetsmarknad eller i studier två år efter genomförd gymnasieutbildning ska öka. I den senaste publicerade statistiken (gäller för elever som lämnade skolan 2020) ses tyvärr att etableringen minskar, från 83,3 procent till 80,9 procent. Minskningen ses för både flickor och pojkar, och är inte oväntad utifrån att ungdomarna kom ut på arbetsmarknaden mitt i brinnande pandemi. Nämnden har även satt som mål att antalet UF-företag ska öka, men där ses i stället en svagt minskande trend. Gymnasiet arbetar i samverkan med UF Norrbotten för att vända denna trend. Gymnasiet genomför även en rad andra insatser för att stärka kopplingen mellan skola och arbetsliv.

Effekterna av pandemin kommer att påverka även 2022 års utfall och prognos. I dagsläget prognosticerar alla verksamheter förutom grundskolan ett överskott. Nämndens överskott förklaras huvudsakligen av högre sjuklönekompensation från staten, samt att det varit svårt att rekrytera vikarier. I pandemins spår har även prisökningar följt, och nu bidrar även det oroliga världsläget till kostnadsökningar. Barn- och utbildningsnämndens helårsprognos uppgår till 16,4 mkr. Grundskolans underskott beror främst på ökade utbetalningar till fristående verksamheter samt fastighetsrelaterade merkostnader.



## 2 Måluppföljning

Utvecklingsområde/Mål	Analys
<p> Utvecklingsområde - Ökad jämlikhet</p>	<p>Det är osäkert om jämlikheten i barns och ungas uppväxtvillkor ökar.</p> <p>Från förskolans håll rapporteras (enligt mätning i oktober 2021) att barngrupperna ökar, vilket riskerar att påverka pedagogernas möjlighet att utföra sitt kompensatoriska uppdrag. Från grundskolan ser vi, givet preliminära siffror, att gruppen pojkar fortsätter öka sin behörighet till gymnasiet, och behörigheten till de högskoleförberedande programmen ökar (vilket innebär att en större grupp elever har fler godkända betyg). Däremot står behörigheten till yrkesprogrammen, alltså den lägre nivån för behörighet till gymnasiet, stilla. Gruppen av elever som har svårast att nå målen minskar alltså inte. Skillnaderna mellan de olika grundskolornas resultat minskar inte heller. Viktigt att notera att alla dessa slutsatser baseras på preliminära siffror.</p> <p>Grundskolan har, liksom barn- och utbildningsförvaltningens övriga verksamheter, arbetat strategiskt i många år att öka jämlikheten i barns och ungas uppväxtvillkor. Nytt för i år är ett stödmaterial som Resurscentrums elevhälsa och grundskolans rektorer tillsammans har arbetat fram för tillgänglig utbildning. Implementering planeras att genomföras under höstterminen 2022 och inleddes med en gemensam föreläsning för all skolpersonal vid grundskolan den 15 augusti. Utifrån föreläsning, stödmaterial samt kartläggningsmaterial genomför varje skolenhet en analys för att identifiera utvecklingsområden samt insatser kopplade till utvecklingsområdena. Analysprocessen är precis startad och kommer pågå under läsåret 2022/23.</p> <p>Andra aktuella insatser är omstruktureringar för mer förebyggande och hälsofrämjande elevhälsa, samt digitala lösningar för en ökad tillgänglighet för elevhälsan även på mindre skolenheter där skolsköterska och skolkurator enbart är på plats en dag per vecka.</p> <p>Gymnasieskolan rapporterar glädjande data som visar att genomströmningen efter tre år på nationellt program ökar (från 77,3% 2021 till 78,9% 2022). Genomströmningen har legat stabilt kring 77% föregående tre läsår. Årets ökning på totalen är något förvånande med tanke på att avgångselevernars hela gymnasietid har präglats av pandemin. Noterbart är också att flickors genomströmning särskilt ökar på yrkesprogram och där ligger på nivåer (över 80%) som annars återfinns på högskoleförberedande program. På de program där genomströmningen ökat anger rektorerna arbetet med tidiga insatser och kompensatoriska åtgärder som en framgångsfaktor. Man lyfter tex vässade rutiner i samverkan med elevhälsan och studion. Man lyfter också god koll på elevers närvaro och ett gynnsamt socialt klimat. Gymnasieskolan har, liksom övriga verksamheter, gjort många olika åtgärder för att öka studieresultaten och alla elevers möjligheter att lyckas i skolan. Några exempel är deltagande i Sveriges kommuners och regioners utvecklingsprogram "fullföljd utbildning", där man fokuserat på relationsbyggande för god skolanknytning samt ämnesnätverk ledda av förstelärare som arbetar med aktionsforskning. I detta arbete identifierar lärarna utmanande områden, som tex "vad får elever att stanna i skolan", varefter man tar del av forskning och provar nya metoder inom valt fokus. Resultaten redovisas och sprids sedan genom kollegiala seminarier, och förhoppningen är att detta i förlängningen ska leda till höjda studieresultat och att fler elever fullföljer sin utbildning.</p>
<p> Utvecklingsområde: Mer jämställd fördelning av makt och resurser</p>	<p>Följande analys baseras på lokal statistik, där nyanlända elever och elever med okänd bakgrund inte har undantagits statistiken. Samtliga mätetal rörande betyg avser egentligen statistik där dessa elevgrupper ska ha exkluderats, men de mätetalen blir tillgängliga först i oktober. Nedanstående analys får ses som en indikation på utvecklingen, inte som säkerställda fakta.</p> <p>Pojkars meritvärden i grundskolan tenderar att öka (från 221 till 216,3 meritpoäng), medan flickors meritvärden tenderar att minska något (från 242,2 till 241,7). Totalt sett så har flickorna fortfarande ett försprång sett till meritvärden, men det finns ändå en större andel flickor än pojkar som inte alls blir behöriga till nationella program på gymnasiet (endast 87% av flickorna når behörighet till yrkesprogram, medan 92% av pojkarna når behörighet.).</p> <p>Väl i gymnasiestudier har pojkar fortsatt lägre betygspoäng än flickor (13,8 jämfört med 15,2), och här ökar inte pojkars betyg. Enligt lokal statistik tenderar de snarare att sjunka. Förändringarna är små sett över en femårsperiod, med en högsta notering för pojkarna på 14,3 och som en lägsta på 13,7.</p> <p>Resultatet av hälsosamtalen 2022 visar även att andelen flickor som alltid eller ofta känner sig stressade över skolarbetet ökar, från en redan hög nivå (37,6 procent år 2021) till 44,5 procent detta år.</p> <p>Baserat på ovanstående mätetal blir slutsatsen att jämställdheten mellan könen visserligen ökat till viss del, sett till pojkars meritvärden i grundskolan, men inom övriga områden sjunker den eller står stilla. Det faktum att flickors stressnivå i gymnasieskolan har stigit till alarmerande hög nivå väger tungt i bedömningen av utvecklingsområdet, som får färgen röd.</p>

Utvecklingsområde/Mål	Analys
	<p>Sedan föregående delårsuppföljning har arbetet med det jämställdhetsuppdrag som barn och utbildningsförvaltningen fått från nämnden pågått med hög intensitet. En rad kartläggningar utifrån ett jämställdhetsperspektiv har genomförts och resultatet av dessa kommer presenteras och återkopplas till verksamheterna under kommande höst. Kartläggningarna rör följande (uppdelat på kön):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innehåll i elevhälsoteamens möten</li> <li>- Överlämningar till gymnasiet</li> <li>- Ledning och stimulans i undervisningen utifrån ett elevperspektiv</li> <li>- Innehåll i åtgärdsprogram på gymnasiet</li> <li>- Förskolans ärenden till Resurscentrum och beviljande av tilläggsbelopp</li> <li>- Skolformsutredningar, dvs rätten till grundsärsärskola uppdelat på kön.</li> </ul> <p>Utifrån resultatet av kartläggningarna planeras fortsatt arbete inom jämställdhetsområdet för hela förvaltningen under kommande läsår.</p>
<p> Utvecklingsområde: Minskad klimatpåverkan</p>	<p>Under 2022 är målet att koldioxidutsläppen kopplade till skolmåltider ska minska jämfört med 2021, och detta mål ser ut att nås. Koldioxidequivivalenten för helåret 2021 uppgick till 1.8. Resultatet av koldioxidequivivalenten (kg CO<sub>2</sub>e/kg livsmedel) från januari till juni 2022 är 1,7, dvs strax under helårssiffrorna för helåret 2021. Det ska dock nämnas att parallellt med att koldioxidutsläppen minskar så har även resultat från enkäten Lokal uppföljning av ungdomspolitik (LUPP) visat att många elever i kommunen inte är nöjda med skolmaten och gärna skulle vilja påverka den mer. En fortsatt utmaning för förvaltningen blir att hitta vägar för att göra barn och unga mer delaktiga i måltidernas utformning, samtidigt som skolmaten fortsätter vara näringsrik och klimatsmart.</p>
<p> Utvecklingsområde: Starkare ekonomi för tillväxt</p>	<p>Det är osäkert om målet starkare ekonomi för tillväxt kommer att nås. Andelen ungdomar som var etablerade på arbetsmarknaden eller studerade 2 år efter avslutad gymnasieutbildning har minskat sedan föregående mätning, och andelen företagare inom konceptet Ung Företagsamhet har inte ökat. Det är dock värt att notera att dessa mätetal baserar sig på en liten del av en mycket bredare verklighet.</p> <p>Mätningen av andelen etablerade ungdomar gjordes mitt i brinnande pandemi, där rådet till Sveriges invånare var "stanna hemma om du kan". Undersökta elever lämnade skolan den vår då pandemin inleddes, vilket av förklarliga skäl gjort att deras etablering på arbetsmarknaden tagit längre tid än annars. Luleås resultat ligger i linje med resultatet för kommungruppen större städer, men något lägre än snittet för riket.</p> <p>När det rör mätetalet om Ung företagsamhet (UF) så är det bara en av flera delar i det arbete som gymnasieskolan gör för att stärka kopplingen till näringslivet. Arbetet har intensifierats de senaste åren. Yrkesprogrammen har aktiva branschråd och flera rektorer deltar numera även i de branschråd som Luleå Näringsliv ansvarar för. Det finns många exempel som visar att utbildningarna sker i mycket nära samverkan med arbetslivet. Det arbetsplatsförlagda lärandet och lärlingsutbildningen är förstas grunden, men också ett antal specifika skola-arbetsliv-aktiviteter förekommer. Teknikcollegeprogrammen har tex sedan ett antal år Månadens föreläsare, där företrädare för näringslivet föreläser för eleverna. Teknikcollegeprogrammen har även deltagit i Framtidståget, arrangerat av föreningen Framtidens röster (se <a href="http://www.framtidensroster.org">www.framtidensroster.org</a>), samt i innovationsaktiviteter ledda av Unga innovatörer inom ramen för projektet <i>Innov8</i> - Innovation för gymnasieungdomar. Hotell- och turismprogrammets elever medverkar kontinuerligt i en rad aktiviteter tillsammans med sin bransch. Bland annat medverkade eleverna som funktionärer våren 22 i den stora motorsporttävlingen Race of Champions.</p> <p>Gymnasiet arbetar nära Ung Företagsamhet, delvis genom projektet Morgondagens företagare. Skolledningen är representerad i UF:s styrelse. Under läsåret 21-22 nåddes inte målet att öka antalet UF-företagare, men gymnasiebyn hade många framgångsrika UF-företag under läsåret, som tilldelades priser. UF-företagandet är koncentrerat till några program där aktiviteten är hög, medan det finns program som inte har någon UF-verksamhet. Nu i starten av läsåret 22-23 planeras tillsammans med UF Norrbotten för en rad insatser för att fler program ska starta UF</p> <p>Den stora samhällsomvandlingen som Luleå kommun och Norrbotten står inför innebär också att gymnasieskolan behöver utbilda flera elever på yrkesprogram, då efterfrågan på de som genomgått gymnasiets yrkesprogram är stor. Därför lägger skolledningen nu fram önskemål om att få resurser till ökade lokalytor för att kunna ta emot fler elever på några av yrkesprogrammen.</p> <p>Det är också värt att nämna de insatser som görs för att fler elever på Introduktionsprogrammen ska få en utbildning som ligger närmare arbetslivet, för att öka dessa elevers möjlighet att komma ut i arbetslivet, även om vägen inte blir via en fullständig yrkesexamen. Fler utbildningar inom Yrkesintroduktion har startats. Nytt för hösten är Yrkesintroduktion inom Försäljning och service och inom Hotell- och turism.</p>

### 3 Uppföljning Styrkort/Plan

#### Utvecklingsområde - Ökad jämlikhet

Målrelaterade - Mätetal/Mått	Senaste analys																								
<p><b>Barngruppernas storlek i förskolan ska inte öka</b></p>	<p>Barngruppernas storlek i Luleå kommuns förskolor ökar igen. Enligt inrapporterad statistik återgår storleken på grupperna till ett högre värde under 2021; omkring 16,7 barn per barngrupp. Orsaken till detta är flera års effektivare användning av förskolor där befintliga bemannade avdelningar med tomma platser fylls innan nya avdelningar öppnar. Konsekvenserna av detta är att vårdnadshavare kanske ej får plats på den förskola som ligger närmast hemmet eller är deras förstahandsval då önskemål om plats inte alltid matchar var familjerna bor. Förskolan har som helhet arbetat med kostnadsanpassningar där strukturfrågor också är en faktor.</p> <p>För Luleås del är trenden när det gäller barngruppers storlek svagt ökande och år 2021 är storleken på barngrupperna på väg uppåt. I riket är trenden mindre barngrupper. Troligen beror detta på hur kommuner väljer att ange barngruppers storlek vilket varierar i hur det redovisas årligen. Staten har under en period delat ut medel för att minska barngruppers storlek vilket kan vara en faktor för hur kommuner väljer att rapportera. Luleå kommun rapporterar storleken enligt samma modell samtliga år. Från år 2022 har staten ändrat fördelning av medel och detta kan påverka hur kommuner väljer att redovisa barngruppernas storlek framöver. Detta är viktigt att följa framöver när de nationella jämförelsetalet kommer.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Luleå</td> <td>16,2</td> <td>16,4</td> <td>16,6</td> <td>16,6</td> <td>16,2</td> </tr> <tr> <td>Alla kommuner</td> <td>16,3</td> <td>15,8</td> <td>15,6</td> <td>15,4</td> <td>15,3</td> </tr> <tr> <td>Större stad</td> <td>15,9</td> <td>15,4</td> <td>15,4</td> <td>14,9</td> <td>14,6</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Barngruppers storlek kommunal regi, ovägt medel (Kolada)</i> Mätdatum 15 oktober aktuellt år</p>		2016	2017	2018	2019	2020	Luleå	16,2	16,4	16,6	16,6	16,2	Alla kommuner	16,3	15,8	15,6	15,4	15,3	Större stad	15,9	15,4	15,4	14,9	14,6
	2016	2017	2018	2019	2020																				
Luleå	16,2	16,4	16,6	16,6	16,2																				
Alla kommuner	16,3	15,8	15,6	15,4	15,3																				
Större stad	15,9	15,4	15,4	14,9	14,6																				
<p><b>Öka andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan</b></p>	<p>Nedanstående analys är preliminär och baserar sig på lokal statistik, som innehåller alla elevgrupper, även tex elever som varit kort tid i Sverige och därför inte haft samma möjlighet som andra elever att nå målen. Mätetalet är egentligen avsett att basera sig på statistik från informationssystemet Kolada, där elever med kort tid i Sverige samt elever med okänd bakgrund lyfts ut ur statistiken för att ge en mer rättvisande bild av utvecklingen. Den statistiken är dock inte tillgänglig förrän i oktober, vilket gör att nedanstående trendspaning utifrån den lokala statistiken är det som kan presenteras till delårsrapport 2.</p> <p><b>Behörigheten till yrkesprogram är oförändrad men behörigheten till högskoleförberedande program ökar</b></p> <p>Sett till kommunens sammanlagda resultat är behörigheten till gymnasieskolans yrkesprogram oförändrad. Behörigheten till de högskoleförberedande programmen har däremot ökat med 1-2 procentenheter, beroende på program. Detta är positivt då det innebär att ett flertal elever har breddat sin behörighet till gymnasiets inriktningar. (För att bli behörig till högskoleförberedande program krävs godkänt i fler ämnen än för att bli behörig till yrkesprogram.)</p> <p>Nedanstående tabell visar andel behöriga elever till olika program, fördelat på kön samt på de olika skolor som eleverna gått på.</p>																								

Skolorråde	Enhet	Yrkes	Estet	Ek, hum, sam	Nat, tek
<b>Total</b>		<b>89% (89)</b>	<b>88% (87)</b>	<b>85% (84)</b>	<b>85% (83)</b>
BERO	Bergskolan 7-9	85% (92)	83% (88)	76% (85)	76% (81)
BJRO	Björkskataskolan 7-9	95% (92)	94% (92)	94% (90)	93% (90)
CERO	Montessoriskolan 0-9	77% (78)	77% (78)	69% (78)	71% (75)
CERO	Residensskolan	78% (89)	78% (87)	77% (80)	78% (85)
GARO	Stadsöskolan	96% (94)	96% (93)	92% (89)	94% (82)
HERO	Hertsöskolan	88% (86)	88% (83)	86% (82)	80% (80)
NORO	Tunaskolan	79% (81)	77% (81)	77% (79)	73% (79)
RÄRO	Räneskolan	93% (90)	93% (90)	93% (90)	93% (90)
SURO	Kräkbergsskolan 6-9	95% (88)	95% (88)	95% (88)	95% (87)
SÄRO	Mjölkuddens grundskola 1-	100% (100)	0%	0%	0%
ÖRRO	Örnässkolan	94% (89)	94% (88)	92% (84)	90% (84)

Gymnasiebehörighet Qlikview 2022, inom parentes 2021.

#### Pojkar fortsätter öka sin gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörigheten fördelat på kön har fortsatt att öka till pojkarnas fördel. Pojkarnas gymnasiebehörighet har ökat med två procentenheter avseende yrkesprogram och för övriga programinriktningar med 3–4 procentenheter. Flickornas behörighet till yrkesprogram har däremot minskat med en procentenhet, för de övriga inriktningarna är den oförändrad. Tunaskolan avviker när det gäller flickors behörighet, vilket drar ner snittet. I Tunaskolans kvalitetsrapport framgår att en stor andel av de flickor i åk 9 som inte nått behörighet är utlandsfödda och nyanlända, vilket, som ovan nämnts, gör att de inte haft samma chans att hinna tillgodogöra sig kunskaper motsvarande godkänd nivå i ämnena. Förutom att de inte haft lika lång tid på sig som andra elever, så har det även funnits utmaningar i form av språkförbistringar och annan/kortare skolbakgrund.

#### Gymnasiebehörighet flickor/pojkar 2021/22

Enhet	Yrkes flickor	Yrkes pojkar	Estet flickor	Estet pojkar	Ek, hum, sam flickor	Ek, hum, sam pojkar	Nat, tek flickor	Nat, tek pojkar
	<b>87%</b>	<b>92%</b>	<b>86%</b>	<b>90%</b>	<b>84%</b>	<b>87%</b>	<b>83%</b>	86%
Bergskolan	88%	83%	88%	79%	84%	69%	82%	71%
Björkskataskola	94%	95%	93%	95%	93%	95%	91%	95%
Montessoriskola	81%	71%	81%	71%	76%	57%	81%	57%
Residensskolan	73%	85%	73%	85%	71%	85%	73%	85%
Stadsöskolan	95%	97%	95%	97%	89%	94%	92%	97%
Hertsöskolan	82%	95%	82%	95%	82%	90%	77%	83%
Tunaskolan	65%	92%	65%	88%	65%	88%	65%	81%
Räneskolan	96%	90%	96%	90%	96%	90%	96%	90%
Kräkbergsskola	97%	93%	97%	93%	97%	93%	97%	93%
Örnässkolan	90%	97%	90%	97%	90%	94%	88%	91%

Qlikview 22-08-22

#### Minska skillnaderna mellan skolorna avseende andel elever behöriga till gymnasieskolan

Nedanstående analys är preliminär och baserar sig på lokal statistik, som innehåller alla elevgrupper, även tex elever som varit kort tid i Sverige och därför inte haft samma möjlighet som andra elever att nå målen. Mätetalet är egentligen avsett att basera sig på statistik från informationssystemet Kolada, där elever med kort tid i Sverige samt elever med okänd bakgrund lyfts ut ur statistiken för att ge en mer rättvisande bild av den utveckling som skolorna haft möjlighet att påverka. Den statistiken är dock inte tillgänglig förrän i oktober, vilket gör att nedanstående trendspaning utifrån den lokala statistiken är det som kan presenteras till delårsrapport 2.

#### Skillnaderna mellan skolor tenderar att öka

Andelen elever som blir behöriga till något nationellt program på gymnasiet skiljer sig i de senaste siffrorna åt mellan olika skolenheter, från som mest 96% behöriga elever, till som minst 77%. Målet för 2022 var att minska skillnaden mellan skola med högst och lägsta resultat jämfört med utfallet 2016 på 16 procentenheter. Målet har inte nåtts då variationsbredden nu istället ökat till 19 procentenheter. Det är dock viktigt att notera att målet om 16 procentenheter baseras på statistik där nyanlända elever och elever med okänd bakgrund undantagits, och resultatet 19 procentenheter baserar sig på statistik där dessa elevers resultat har inkluderats. När statistik har presenterats i Kolada kommer analysen även göras i relation till nationella uppgifter om spridningen mellan enheters resultat i kommuner med liknande socioekonomi som Luleå.



Skolorråde	Enhet	Yrkes	Estet	Ek. hum. sam	Nat. tek
<b>Total</b>		<b>89%</b> (89)	<b>88%</b> (87)	<b>85%</b> (84)	<b>85%</b> (83)
BERO	Bergskolan 7-9	85% (92)	83% (88)	76% (85)	76% (81)
BJRO	Björskataskolan 7-9	95% (92)	94% (92)	94% (90)	93% (90)
CERO	Montessoriskolan 0-9	77% (78)	77% (78)	69% (78)	71% (75)
CERO	Residensskolan	78% (89)	78% (87)	77% (80)	78% (85)
GARO	Stadsöskolan	96% (94)	96% (93)	92% (89)	94% (82)
HERO	Hertsöskolan	88% (86)	88% (83)	86% (82)	80% (80)
NORO	Tunaskolan	79% (81)	77% (81)	77% (79)	73% (79)
RARO	Råneskolan	93% (90)	93% (90)	93% (90)	93% (90)
SURO	Kråkbergsskolan 6-9	95% (88)	95% (88)	95% (88)	95% (87)
SÄRO	Mjölökuddens grundskola 1-	100% (100)	0%	0%	0%
ÖRRO	Örnässkolan	94% (89)	94% (88)	92% (84)	90% (84)

### Skillnaderna beror till viss del på skillnader i elevunderlag, och ökningen på att elevunderlaget har ändrats

Stadsöskolan med högst behörighet har ökat ytterligare två procentenheter. Montessoriskolan har minskat en procentenhet. Tunaskolan och Residensskolan ligger nära Montessoris behörighetsgrad. Tunaskolan har de senaste tre åren haft mindre förändringar i behörighet, är en skola som tex föregående år avvek jämfört med övriga skolor med att ha störst andel elever med utländsk bakgrund och nyanlända. Det är troligt att de i detta hänseende även i år avviker utifrån skolans analys i kvalitetsrapporten för 2022. För Montessoris, som är en relativt liten skolenhet, får ett stort procentuellt utslag av ett fåtal elever som inte blivit behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram. En större andel av de elever som inte blivit behöriga utgörs av elever som sökt sig till Montessoriskolan under högstadietiden pga svårigheter i tidigare skola.

De skolor som gjort en större positiv förflyttning de senaste fyra åren är Hertsöskolan, Örnässkolan och Råneskolan. I kommande analys av dess orsaker behöver resultaten speglas mot eventuella förändringar av elevernas bakgrundsfaktorer mellan läsåren, främst utländsk bakgrund och föräldrars utbildningsnivå är starka påverkansfaktorer.

### Grundskolan arbetar strategiskt för att öka jämlikheten i barns och ungas uppväxtvillkor

Grundskolans strategiska arbete i att öka jämlikhet i barn och ungas uppväxtvillkor (dvs det kompensatoriska arbetet) fortsätter som beskrivits i de senaste uppföljningarna. Att främja likvärdighet är grundskolans paraply och en aspekt som finns med i allt arbete. Likvärdighet är fokus i grundskolans prioriterade utvecklingsområden, det är fokus vid resursfördelning, vid fördelning av statsbidrag och vid fördelning av personella resurser. Det är även fokus vid grundskolans prioriteringar av riktade åtgärder i samverkan med Resurscentrum. Tillsammans med HR (Human Resources, avdelningen som hanterar personalutveckling) pågår även ett arbete när det gäller närmare analysera behörigheten på skolorna avseende andel legitimerade lärare mellan skolorna. Syftet är att planera för åtgärder för fler behöriga lärare på skolor generellt och specifikt inom ämnen där behörighetsnivån idag är låg.

### Öka genomströmningen i gymnasieskolan, examen inom 4 år

Ingen ny data finns för genomströmning, examen inom fyra år. Officiell statistik kommer i december.

Ny data finns dock för lokal genomströmning efter tre år på nationella program, alltså de elever som startade skolan hösten 2019 och avslutade utbildningen med examen från Luleå gymnasieskola 2022. Detta mätetal ökar på totalen och mer för flickor.

Programtyp	2019	2020	2021	2022
<b>Nationella program totalt</b>	Totalt: 77	77,6	77,3	78,9
	Flickor: 74	80	78,4	80,7
	Pojkar: 79	74,8	76,2	76,7
<b>Yrkesprogram</b>	Totalt: 68	70,4	67,2	73,9
	Flickor: 64	67,3	66,4	83,8
	Pojkar: 71	72,9	67,9	71,6
<b>Högskoleförberedande</b>	Totalt: 80	80,9	82,0	80,9
	Flickor: 78	84,5	83,3	82,2
	Pojkar: 83	75,9	80,9	79,1

Den lokala genomströmningen har legat stabilt kring 77 procent föregående tre läsår. Årets ökning på totalen är något förvånande med tanke på att avgångselevernars hela gymnasiestid präglats av pandemin.

Noterbart är också att flickors genomströmning särskilt ökar på yrkesprogram och där ligger på nivåer (över 80 procent) som annars återfinns på högskoleförberedande program.

På de program där genomströmningen ökat anger rektorerna arbetet med tidiga insatser och kompensatoriska åtgärder som en framgångsfaktor. Rektor för Barn- och fritidsprogrammet, Försäljning och serviceprogrammet samt Hotell- och turismprogrammet pekar exempelvis på vässade rutiner i samverkan med Elevhälsan och studion. Man lyfter också god koll på elevers närvaro och ett gynnsamt socialt klimat (Naturvetenskapsprogrammet, VVS och fastighetsprogrammet samt El- och energiprogrammet).

Program med minskad genomströmning kopplar som väntat detta till pandemin. Man ser ökad psykisk ohälsa

och/eller hög frånvaro (Estetiska programmet, Idrottsgymnasiet). Det finns även en minskad motivation att utbilda sig till yrken, där branscher drabbats hårt av pandemin (ex. Restaurang- och livsmedelsprogrammet eller Hantverksprogrammet frisör) eller skolanknytning som inte kommer på plats trots insatser (Samhällsvetenskapsprogrammet).

På Industritekniska programmet noteras att de elever som inte genomströmmade kom till Sverige som ensamkommande flyktingar för några år sedan. De har haft svårt att klara engelska, trots dispensstudier. Rektor ser också att en del elever måste arbeta parallellt med studierna, för att klara sin försörjning. Trots missad examen går alla dessa elever ändå till anställning, vilket är positivt och stor framgång för individerna.

Trots att den lokala genomströmningen ökat blir prognosen för aktuellt mätetal ändå gul (osäker). Detta eftersom efterfrågat mätetal avser genomströmning på 4 år (dvs startkull hösten 2018).

#### **Fokus på relationer för att behålla elever i skolan**

Under året har Luleå kommun deltagit i SKR:s utvecklingsprogram Fullföljd utbildning. Fokus landade, utifrån huvudmannens och deltagande skolors analys av nuläge, på relationsbyggande för god skolanknytning. Enheterna har planerat för insatser och det är viktigt att huvudmannen fortsätter stödja dem och arbetar för att erfarenheterna sprids. Erfarenheterna och forskningsstöd har samlats på en webbsida: Klara skolan. Sidan nås av alla anställda i Luleå gymnasieskola, men bör lyftas fram i olika sammanhang, ex. ledningsmöten, APT osv. Implementering av utvecklingsinsatser är alltid en utmaning.

#### **Satsning på höjd undervisningskvalitet**

Ytterligare insats som kan påverka genomströmningen är ämnesnätverk ledda av förstelärare. Nätverken ska under tre läsår arbeta med aktionsforskning. Lärarna identifierar och tar reda på nuläget för ett utmanande område, tar del av forskning och provar nya metoder inom valt fokus. Syftet är höjd kvalitet på undervisningen.

Förstelärarna har redovisat läsårets insatser i form av en rapport. Skolan har också arrangerat kollegiala seminarier. Gemensamma nämndare finns, exempelvis elevers motivation och trygghet (talängslan i flera språkämnen, trygghet på idrottslektioner). Även lektioner där elever förväntas vara särskilt aktiva utmanar (elevledda redovisningar i ekonomi och laborationer i naturvetenskapliga och tekniska ämnen). Ny teknik är under luppen både i naturvetenskapens simuleringar och matematik C/fysik (programmering). Några ämnesnätverk har fokuserat på examinationer (historia och beteendevetenskap) eller feedback/coachning (estetiska ämnen och yrkesämnen) medan samhälls- och religionslärare testat nya sätt att bearbeta stoff. Trots olika ingångar är den genomgående lärdomen att undervisning och lärande är komplexa frågor. Även när nätverken ser en rörelse mot önskat läge, alltså bättre studieresultat, kan de se flera bidragande faktorer.

#### **Kollegial samverkan utifrån vetenskaplig grund stärks**

En del lärare var tveksamma till om satsningen verkligen har (tillräcklig) vetenskaplig höjd. Lärares främsta uppgift är dock att undervisa. Forskning bedrivs vid lärosäten av andra akademiker som kan ägna större del av arbetstiden åt förkovran och undersökningar. Det gymnasieskolans vill åstadkomma här är utveckling av ett vetenskapligt förhållningssätt – att lärare kan utmana sin egen praktik. Möjligen arbetade flertalet lärare och ämnesnätverk redan på ett sådant sätt, men nu blir diskussionerna synliggjorda. Det verkar även som att aktionsforskningsuppdraget "pushat" ämnesnätverk som tidigare inte tagit avstamp i forskning att göra det. Preciseringsen av förstelärarnas uppdrag ger varje förstelärare ett tydligt mandat att styra diskussionen med kollegor mot forskning och beprövad erfarenhet "eftersom det är mitt uppdrag".

- Många ämnesnätverk beskriver följaktligen att diskussioner fått nytt djup i och med gemensam läsning av aktuell forskning. Dock har tiden utmanat. Även om aktionsforskning har hög prioritet behöver förstelärarna tillsammans med kollegor hitta en form där andra frågor också kan dryftas. Det bör diskuteras i ledningsgruppen så att varje rektor kan stötta förstelärare att hitta rimliga former. En gymnasieenhet har deltagit i ett utvecklingsprogram (via Sveriges kommuner och regioner) med fokus på att stärka elevers skolanknytning.
- Genom statsbidrag har en enhet med särskilt svåra socioekonomiska förutsättningar kunnat rekrytera förstelärare som arbetat specifikt utifrån det kompensatoriska uppdraget

## Utvecklingsområde: Mer jämställd fördelning av makt och resurser

Målrelaterade - Mätetal/Mått	Senaste analys																														
<p>◆ <b>Pojkarnas meritvärde i grundskolan ska öka</b></p>	<p>Mätetalet avser Kolada, N15567, "Elever i åk 9 meritvärde kommunala skolor (exklusive nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund), genomsnitt (17 ämnen)". Denna statistik blir tillgänglig senare i höst. I dagsläget finns endast lokal statistik, som innehåller alla elevgrupper, tillgänglig. Den lokala statistiken kan ge en indikation om utvecklingen, men är inte direkt jämförbar med tidigare resultat. Utifrån den lokala statistiken ser vi att meritvärdena för grundskolans samtliga elever är 231,1 meritpoäng, för läsåret 2021/22. Detta är en ökning från 229 föregående läsår. I den lokala statistiken kan vi också utläsa att pojkarnas meritvärde är 221,1 vilket är en ökning från föregående läsår med ett värde på 216,3. Flickornas meritvärde är 241,7 vilket är en minskning från 242,9 för 2020/2021. Då nyinvandrade och elever med okänd bakgrund inte kan exkluderas i den lokala statistiken går det inte att säkerställa att målet om att öka pojkarnas meritpoäng gentemot föregående läsår är uppnått utifrån mätetalets beskrivning.</p>																														
<p>◆ <b>Pojkarnas betygsvärde i gymnasieskolan ska öka</b></p>	<p>Precis som när det gäller grundskolans betygsstatistik, så finns endast den lokala statistiken tillgänglig till delar 2 för gymnasiet. Även här saknas ett korrekt urval (där nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund exkluderas) för att statistiken ska bli jämförbar med föregående års siffror.</p> <p>Den lokala statistiken indikerar att pojkarnas genomsnittliga betyg är lägre än förra året 13,8 (14 för 2021). Förändringarna är små sett över en femårsperiod, se nedan med en högsta notering på 14,3 och som lägst 13,7.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Medelvärde Jämförelsetal</p> <table border="1"> <caption>Medelvärde Jämförelsetal</caption> <thead> <tr> <th>Läsår</th> <th>Medelvärde</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>17/18</td><td>14,5</td></tr> <tr><td>18/19</td><td>14,5</td></tr> <tr><td>19/20</td><td>14,5</td></tr> <tr><td>20/21</td><td>14,5</td></tr> <tr><td>21/22</td><td>14,6</td></tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Medelvärde jämförelsetal per kön</p> <table border="1"> <caption>Medelvärde jämförelsetal per kön</caption> <thead> <tr> <th>Läsår</th> <th>Pojkar</th> <th>Flickor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>17/18</td><td>15,1</td><td>13,8</td></tr> <tr><td>18/19</td><td>14,8</td><td>14,1</td></tr> <tr><td>19/20</td><td>15,4</td><td>13,4</td></tr> <tr><td>20/21</td><td>15,0</td><td>13,8</td></tr> <tr><td>21/22</td><td>15,2</td><td>14,1</td></tr> </tbody> </table> </div> </div> <p>Differensen mellan flickors och pojkars betygssnitt är vt 2022, i lokala data, 1,4 poäng och har ökat jämfört med förra årets 1,3. Året med bäst resultat för pojkarna (2019) var differensen 0,8 poäng. <b>Flickorna behåller alltså sitt försprång vad gäller betyg.</b></p> <p>Under året har gymnasieskolan, liksom övriga skolformer, arbetat med ett särskilt uppdrag från nämnden där jämställdhet står i fokus. Flera kartläggningar har gjorts, bland annat en elevenkät med fokus på elevers uppfattning om motivation, undervisning och stöd samt stress (mer om stress under mätetalet flickors stress). Svarefrekvensen i enkäten var låg. 21 procent av gymnasieskolans åk 3-elever, från nio av 16 nationella program deltog. Det var betydligt färre pojkar (51) än flickor (90) som svarade. Resultatet får ses som 146 individers syn på sin skolgång.</p> <p>I resultatet ses små skillnader mellan vad pojkar och flickor ser som motiverande. Om dessa elevsvar skulle vara vägledande så behöver skolan inte göra några <i>särskilda</i> insatser för pojkars motivation. <b>Elever, oavsett kön, verkar triggas positivt av samma faktorer. Eftersom underlaget är litet är det förstas vanskligt att dra sådana slutsatser, men resultatet är ändå förvånande.</b></p> <p>Både pojkar och flickor skattar "att få bra betyg" högst. Därefter följer "att klara något som först var svårt" samt "att få positiv återkoppling från lärare". De två senare har stark förankring i skolforskning. Att klara utmanade uppgifter lyftes redan av 1960-talets pedagogiska föregångare Vygotskij och hans proximala utvecklingszon. Återkoppling löper som en röd tråd genom senare års forskning, hos exempelvis John Hattie och Dylan Williams för att nämna några.</p> <p>När elever får skatta vad en lärare kan göra för att höja elevers motivation i klassrummet svarar flickor och pojkar återigen lika. Högst skattning får: "Lärare berättar om ämnet på ett intressant sätt", "Läraren skapar en god relation med mig" samt "Lärarens ger hjälp och stöd när jag behöver det". Att eleverna skattar relationer högt är intressant med tanke på SKR-projektet Fullföljd utbildning där deltagande enheter lagt fokus på just relationsbyggande (se mätetalet genomströmning). Elevsvaren i enkäten indikerar att enheterna är på rätt spår.</p> <p>När det gäller formuleringen "Stöd och hjälp när jag behöver det" skulle det vara relevant att undersöka om pojkar generellt behöver <i>annat</i> stöd/hjälp än flickor i klassrumssituationer. Fredrik Zimmerman, forskare med fokus på könsskillnader i skolresultat, pekar på att pojkar gynnas av avgränsade uppgifter och stöd med</p>	Läsår	Medelvärde	17/18	14,5	18/19	14,5	19/20	14,5	20/21	14,5	21/22	14,6	Läsår	Pojkar	Flickor	17/18	15,1	13,8	18/19	14,8	14,1	19/20	15,4	13,4	20/21	15,0	13,8	21/22	15,2	14,1
Läsår	Medelvärde																														
17/18	14,5																														
18/19	14,5																														
19/20	14,5																														
20/21	14,5																														
21/22	14,6																														
Läsår	Pojkar	Flickor																													
17/18	15,1	13,8																													
18/19	14,8	14,1																													
19/20	15,4	13,4																													
20/21	15,0	13,8																													
21/22	15,2	14,1																													

	<p>studieteknik. Zimmerman är dock tydlig med att det även gynnar flickor.</p> <p>Vad gäller skolans extra anpassningar och stöd upplever flickor och pojkar i lika stor utsträckning att det fungerar väl. Större andel väljer den högre delen av skalan 5-7 (51,2 procent flickor, 45,1 procent pojkar), jämfört med den lägre 1-3 (flickor 23,2 procent, pojkar 17,6 procent). Bland de 146 svarande är det ingen större skillnad i andelen pojkar jämfört med flickor som säger sig ha fått extra anpassningar på lektioner eller stöd hos specialpedagog.</p> <p>Större skillnad ses vad gäller lärstudier dit elever kan komma för att plugga på egen hand, söka stöd hos lärare eller få en anvisad stöd-tid. Underlaget är som sagt litet, men 23,3 procent av flickorna anger att de fått stöd-tid i studion, jämfört med 13,7 procent av pojkarna. 77,8 procent av flickorna har besökt studion på eget initiativ att jämföra med 54,9 procent av pojkarna. Det överensstämmer med en tidigare gjord uppföljning av studiorna (2019) som visade att flickor nyttjade studiorna mer frekvent än pojkar. Även om underlaget i denna enkät är litet så pekar det, tillsammans med den tidigare uppföljningen, på att <b>gymnasieskolan bör undersöka vad som skulle få fler pojkar att komma till lärostudierna</b> eftersom det är resurs i skolans mål att hjälpa alla elever att nå så långt de kan.</p>																																																																																								
<p>◆ <b>Minska flickors upplevelse av stress alltid eller ofta årskurs 7</b></p>	<p>Underlaget av elevhälsoenkäten för grundskolan 2021/2022 består av för få sample för att slutsatser ska kunna dras.</p>																																																																																								
<p>■ <b>Minska flickors upplevelse av stress alltid eller ofta, gymnasiet</b></p>	<p>Resultatet av elevhälsosamtalen för 2022 visar att <b>andelen flickor som säger sig alltid eller ofta känna stress över skolarbetet ökar</b>, från 37,6 procent år 2021 till 44,5 procent år 2022. Andelen är den högsta sedan läsåret 2017-18 (i princip tangerat resultat). Andelen pojkar som känner stress över skolan alltid eller ofta minskar istället, från 15,4 procent till 14,2 procent. Flickors stressnivå är som tidigare betydligt högre än pojkarnas, vilket illustreras nedan.</p>																																																																																								
<p style="text-align: center;"><b>Andel elever svar på frågan: Jag känner mig stressad över skolarbetet</b></p> <table border="1"> <caption>Data for 'Andel elever svar på frågan: Jag känner mig stressad över skolarbetet'</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Gender</th> <th>Alltid</th> <th>Ofta</th> <th>Ibland</th> <th>Sällan</th> <th>Aldrig</th> <th>Vet ej/svar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>Pojke</td> <td>2</td> <td>18</td> <td>38</td> <td>42</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>Flicka</td> <td>15</td> <td>28</td> <td>45</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>Pojke</td> <td>2</td> <td>12</td> <td>40</td> <td>46</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>Flicka</td> <td>8</td> <td>25</td> <td>45</td> <td>22</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>Pojke</td> <td>4</td> <td>14</td> <td>40</td> <td>42</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>Flicka</td> <td>10</td> <td>28</td> <td>45</td> <td>17</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>Pojke</td> <td>2</td> <td>12</td> <td>40</td> <td>46</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>Flicka</td> <td>8</td> <td>28</td> <td>45</td> <td>19</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>Pojke</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>40</td> <td>48</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>Flicka</td> <td>12</td> <td>32</td> <td>45</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Year	Gender	Alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig	Vet ej/svar	18	Pojke	2	18	38	42	0	0	18	Flicka	15	28	45	12	0	0	19	Pojke	2	12	40	46	0	0	19	Flicka	8	25	45	22	0	0	20	Pojke	4	14	40	42	0	0	20	Flicka	10	28	45	17	0	0	21	Pojke	2	12	40	46	0	0	21	Flicka	8	28	45	19	0	0	22	Pojke	2	10	40	48	0	0	22	Flicka	12	32	45	11	0	0
Year	Gender	Alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Aldrig	Vet ej/svar																																																																																		
18	Pojke	2	18	38	42	0	0																																																																																		
18	Flicka	15	28	45	12	0	0																																																																																		
19	Pojke	2	12	40	46	0	0																																																																																		
19	Flicka	8	25	45	22	0	0																																																																																		
20	Pojke	4	14	40	42	0	0																																																																																		
20	Flicka	10	28	45	17	0	0																																																																																		
21	Pojke	2	12	40	46	0	0																																																																																		
21	Flicka	8	28	45	19	0	0																																																																																		
22	Pojke	2	10	40	48	0	0																																																																																		
22	Flicka	12	32	45	11	0	0																																																																																		
<p>Orsakerna till ökad stressnivå varierar. Från yrkesförberedande program lyfts att arbetsplatsförlagd lärande (APL) kan stressa elever eftersom de ställs inför yrkeslivets krav och ska prestera inför handledare eller kunder/besökare. Åtgärder är förberedelser inför APL och vid behov särskilt stöd. Vård- och omsorgsprogrammet har valt att återgå till skolförlagd utbildning istället för lärlingsupplägg (där mer än hälften av skoltiden förläggs till en arbetsplats). Detta antas ge bättre överblick för eleverna. Från Introduktionsprogrammen rapporteras en stress över att vilja bli behörig till gymnasiet, helst på kort tid. Skolans insats blir att resonera med elev var hen befinner sig i kunskapsutvecklingen för att sätta rimliga mål. Samhällsprogrammet, med ökad stress, tror att distansstudier gav en del elever en lugnare arbetsmiljö, som de nu tvingas ge upp för skola i skolan.</p> <p>Den elevenkät som genomförts på gymnasiet, som en del i ett särskilt nämndsuppdrag om jämställdhet, undersökte bland annat vad som stressar elever och deras synpunkter på skolans stressreducerande insatser. Enkäten berörde även motivation, undervisning och stöd (mer om det ses under måttet pojkars genomsnittliga betygsvärde).</p>																																																																																									

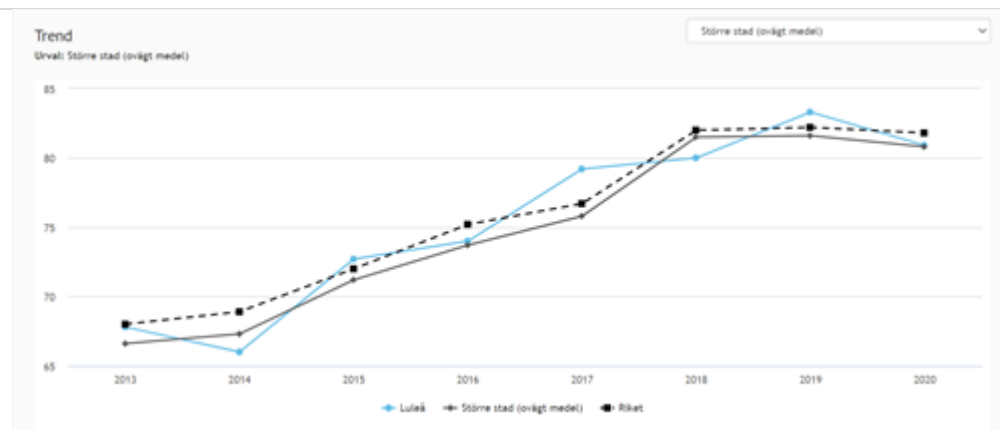
	<p>Det som stressade de 146 eleverna som svarat mest, både flickor och pojkar, är skolarbete (läxor, uppgifter osv). Skillnad ses dock i vilken grad. Flickors skattning är i medeltal på en sjugradig skala 5,73, medan pojkars skattning ligger på 4,69. Näst efter skolarbete på både flickors och pojkars stress-skala kommer vuxenlivet, även om flickor skattar sin stress högre (5,17 jämfört med pojkars 4,12). Dessa resultat korrelerar väl med det vi ser i elevhälsosamtalen, att skolarbete stressar flickor i större utsträckning än pojkar. Flickors högre skattning av stress inför vuxenlivet känns också igen från dialoger med rektorer, där många vittnat om flickors "framtidssoro", där exempelvis jakten på höga betyg för att komma in på högre utbildningar pressar.</p> <p>Övriga stressorer som eleverna fick bedöma var: relationer (familj, vänner, partner), fritidsaktiviteter, sociala medier och andra digitala nätverk. Dessa får samtliga, av både flickor och pojkar, en lägre skattning kring 3, även om flickor har högre stress inom samtliga områden jämfört med pojkar.</p> <p>Eleverna fick även ta ställning till skolans stressreducerande insatser. Här fick rektorer lista vad skolan gör:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samlar kursplaneringar på teams eller Unikum</li> <li>• examinationsscheman så att prov och uppgifter fördelas jämnt över veckor</li> <li>• information om stress och vad man kan göra åt det (på Klasstid eller andra tillfällen)</li> <li>• samverkan mellan lärare i olika kurser så att en uppgift kan bedömas i flera ämnen</li> <li>• information om studieteknik och hur man kan plugga effektivt (på Klasstid eller andra tillfällen)</li> <li>• hjälp med strukturstöd och prioritering av skolarbetet (i studion)</li> <li>• regler om mobilanvändning på lektionerna (ex mobilparkering).</li> </ul> <p>Eleverna tog ställning till om aktiviteterna ovan minskat stress över skolarbetet. Skalan var sjugradig där 7 innebar kraftigt minskad stress och 1 ingen minskad stress. Ingen insats skattas 5 eller över, vilket kan tolkas som att skolan ännu inte hittat träffsäkra åtgärder för att minska stressen, varken för flickor eller pojkar. Det kan också vara så att insatserna i sig är bra, men ännu inte genomförs tillräckligt konsekvent och återkommande.</p>
--	--

## Utvecklingsområde: Minskad klimatpåverkan

Målrelaterade - Mätetal/Mått	Senaste analys
<p><b>Minska koldioxidutsläpp i livsmedelsinköp</b></p>	<p>Under 2022 är målet att koldioxidutsläppen kopplade till skolmåltider ska minska jämfört med 2021, och detta mål ser ut att nås. Koldioxidequivivalenten för helåret 2021 uppgick till 1.8. Resultatet av koldioxidekvivalenten (kg CO<sub>2</sub>e/kg livsmedel) från januari till juni 2022 är 1,7, dvs strax under helårssiffrorna för helåret 2021. Det ska dock nämnas att parallellt med att koldioxidutsläppen minskar så har även resultat från enkäten Lokalt uppföljning av ungdomspolitik (LUPP) visat att många elever i kommunen inte är nöjda med skolmaten och gärna skulle vilja påverka den mer. En fortsatt utmaning för förvaltningen blir att hitta vägar för att göra barn och unga mer delaktiga i måltidernas utformning, samtidigt som skolmaten fortsätter vara näringsriktig och klimatsmart.</p>

## Utvecklingsområde: Starkare ekonomi för tillväxt

Målrelaterade - Mätetal/Mått	Senaste analys
<p><b>Öka andelen ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning</b></p>	<p>I den senaste publicerade statistiken (gäller för elever som lämnade skolan 2020) ses en försämring av Luleås resultat. Andelen ungdomar som två år efter fullföljd gymnasieutbildning är etablerade eller studerar minskar för Luleås del (från 83,3 procent till 80,9 procent). Minskningen ses för både flickor och pojkar. Flickor har högre etableringsgrad (82,2) jämfört med pojkar (79,4).</p> <p>Trolig förklaring till nedgången är pandemin och en tuffare arbetsmarknad, undersökta elever lämnade skolan den vår då pandemin inleddes.</p> <p>I grafen nedan ses hur Luleås resultat nu ligger under snittet för riket (streckad linje) och i paritet med kommungruppen större städer. Sett över tid är Luleås utveckling ojämn - men med positiv trend. Som framgår av grafen nedan har Luleås resultat pendlat mellan att ligga över eller under jämförelsegrupperna.</p>



Etableringen är starkare för elever från högskoleförberedande program (83,4 procent), jämfört med yrkesprogram (73,6 procent).

Skillnaden i etablering mellan elever från olika programtyper förklaras generellt av att andelen elever från yrkesprogram som studerar är lägre än andelen elever från högskoleförberedande program som etablerar sig på arbetsmarknaden. En kan säga att elever från högskoleförberedande program etablerar sig antingen på arbetsmarknad eller i studier. När det gäller yrkes elever ser vi istället en mindre andel som studerar, vilket drar ner det totala resultatet för yrkes elever.

Resultaten, oavsett vald parameter (kön eller programtyp) ligger samtliga inom det gula fältet i SKR:s rankingsystem (dvs. bland 50 procent av landets kommuner).

#### Öka andelen UF-företagare vid Luleå gymnasieskola

Antalet företagare inom konceptet Ung Företagsamhet (UF) ökade inte under läsåret 2021-22.

Det är lättare att etablera UF på program där kursers centrala innehåll tangerar företagande, service och/eller entreprenörskap. På program med kurser där dessa naturliga kopplingar inte finns hänvisas elever till att välja UF inom det individuella valet, och en förklaring till att detta inte görs i högre grad är att utrymmet konkurrerar med behörighetsgivande eller meriterande kurser som elever vill/behöver läsa för vidare studier.

På program utan UF-kompatibla kurser kan en annan lösning vara att lärare aktivt väljer UF som medel/metod för undervisningens upplägg. För att väcka intresse för UF-företagande som metod så planerar gymnasieskolan inför detta läsår insatser tillsammans med Ung Företagsamhet Norrbotten, exempelvis inspirationsträffar för lärare som är nyfikna på konceptet UF-företagande, återkommande erfarenhetsutbyten för redan befintliga UF-lärare och möjligheter till pop-up-UF-Studio där företagande elever får stöd av UF:s personal.

## 4 Ekonomisk redovisning

### 4.1 Driftsredovisning med prognos för helår

Driftredovisning (tkr)	Utfall Aug 2022	Utfall Aug 2021	Budget Aug 2022	Utfall - budget Aug 2022	Prognos Helår Aug 2022	Budget Helår Aug 2022	Prognos - budget helår Aug 2022	Utfall 2021
Nettokostnader	1 261 740	1 210 464	1 294 354	32 614	1 929 700	1 946 100	16 400	1 883 228
Kommunbidrag	1 294 354	1 269 679	1 294 354	0		1 946 100		1 918 000

#### Kommentar utfall

Barn- och utbildningsnämnden redovisar ett resultat per sista augusti på 32,6 mkr, eller motsvarande cirka 2,5% av periodens kommunbidrag. Resultatet i augusti är högre än ett normalt år då rektorskollektivet har ett större överskott utifrån generellt lägre kostnader på grund av covid-19. Barn- och utbildningsnämnden har totalt erhållit 11 mkr i sjuklöneersättning till mars månad 2022. Efter detta datum har sjuklönekompensationen

fasats ut, samt därmed upphört att sökas från staten.

Fristående aktörer redovisar även positiv avvikelse för perioden, vilket beror på att budgeten baseras på en demografiökning från höstterminen. Fler elever prognosticeras studera hos fristående aktörer, vilket kommer leda till ökade utbetalningar och högre kostnader september-december månad.

Det är naturligt med redovisade överskott under vårterminen då alla kostnader inte är linjära gällande inköp av lärverktyg-/undervisningsmaterial och verksamhetspecifikt. Exempelvis redovisar skolmältider och skoltransporter större överskott för perioden, detta genom sammareffekten, det vill säga att verksamheten ligger nere under sommarmånaderna.

### **Kommentar prognos**

Totalt prognostiserar Barn- och utbildningsnämnden ett överskott på 16,4 mkr mot tilldelat kommunbidrag, eller motsvarande 0,8% av nämndens budgetomslutning. Prognosen har utökats med 9,2 mkr från den tidigare rapporteringen i delårsrapport 1.

Förklaring kan huvudsakligen härledas till en resultatförbättring med 6,2 mkr inom *Resurcentrum*. Vakanser i verksamheten och förskjutning av personalrekryteringar har ökat resultatet. Måltidsverksamhetens prognos har utökats genom lägre personalkostnader beroende på högre sjukfrånvaro med en låg tillsättning av vikarier, samt lägre driftkostnader än tidigare bedömning.

*Förskolans* prognos har utökats med 2,5 mkr kopplat till bland annat högre ersättning för sjuklönekostnader från staten än tidigare bedömning. Förskoleverksamheten har även haft svårt att tillsätta vikarier under året.

Förvaltningen arbetar just nu under september månad aktivt med att analysera de ekonomiska förutsättningarna med förnyade prognoser inom samtliga områden/rektorsområden. Först under slutet av september månad när elevantal/barnantal börjar stabilisera sig för läsåret, kommer prognoserna att kunna säkerställas.

Det är pandemin och effekterna av covid-19 som till stor del bidrar till det större prognostiserade överskottet för 2022. Covid-19 har generellt bidragit till lägre kostnader ute i många verksamheter. Föregående år erhöles sjuklönekostnader uppgående till totalt cirka 11 mkr på helår. I år har samma summa erhållits till och med mars månads utgång, detta genom betydligt högre ersättningsgrad än tidigare år.

I dagsläget prognosticeras fyra av nämndens fem verksamhetsområden överskott, Gemensamma resurser (4,8 mkr), Förskolan (5,0 mkr), Resurscentrum (7,8 mkr) och Gymnasieskolan (7,0 mkr). Underskott prognosticeras inom Grundskolans verksamhetsområde (-8,3 mkr). Barn- och utbildningsförvaltningen arbetar aktivt med åtgärdsplaner där underskott identifierats.

### **Kommentarer per verksamhetsområde:**

**Gemensamma resurser** (total omslutning 132 mkr eller motsvarande 7% av total budget) redovisar en positiv avvikelse för perioden på 9,4 mkr. Totalt för helåret prognosticeras ett överskott uppgående till 4,8 mkr.

Huvudorsaken till den höga positiva periodavvikelsen relaterat årsprognosen, kan härledas till följande: kostnader för IT redovisar ett positivt utfall för januari till augusti på 1,5 mkr på grund av att faktureringen släpar efter. En betydande del av IT-budgeten berör byte av elevregister med tillkommande konsultkostnader och detta arbete beräknas påbörjas senare under året. Periodens överskott kan även hänförastill lägre kapitalkostnader på grund av låg investeringstakt januari till augusti. Investeringarna bedöms öka under höstterminen och rendera i högre kapitalkostnader. Sommareffekten gällande skoltransporter bidrar även till högre positiv periodavvikelse, det vill säga att verksamheten ligger nere under sommaren. Högre kostnader upparbetas under september till december månad inom skoltransporter.

Helårsprognosen under **gemensamma resurser** bedöms redovisa ett överskott uppgående till 4,8 mkr. Förklaringen är lägre investeringstakt inom inköp av inredning och verksamhetsutrustning, vilket medför lägre avskrivningar och kapitalkostnader. Totalt bedöms kapitalkostnader bli cirka 2,0 mkr lägre än budgeterat. Lägre merkostnader inom skoltransporter bedöms medföra ett prognosticerat överskott på

1,0 mkr på helårsbasis. Detta förklaras av lägre upphandlade kostnader för taxiavtalen än bedömt. Odefinierade medel samt projektmedel kommer ej att förbrukas i sin helhet, vilket prognosticeras genererar överskott i storleksordningen 1,8 mkr.

**Förskolans verksamhetsområde** (total omslutning 455 mkr eller motsvarande 23 % av total budget) redovisar en positiv avvikelse på 8,9 mkr för januari-augusti. En bidragande anledning till överskottet är de höga ersättningsnivåerna för sjuklönekostnader. Trots att ersättningen i år endast utgick för 3 månader så har förskolan erhållit mer pengar 2022, än för hela 2021. Ersättningsnivån 2022 har varit 92% av sjuklönekostnaderna, vilket kan jämföras med ett genomsnitt på under 50% ifjol. Ersättningen på 5 mkr har därmed varit betydligt högre än vad bedömningen var vid årets början.

Rektorerna redovisat ett sammantaget överskott på 6,6 Mkr. Det beror delvis på att förskolan har haft svårt att tillsätta vikarier och förskolan har en lägre andel förskolelärare i verksamheten. Tillsättningsgraden på beställda vikariat bedöms öka kraftfullt under hösten tack vare nya bemanningsaktören Student Consulting. En första uppföljning av vikariebeställningar för augusti månad, visar på en tillsättningsgrad över 80% vilket kan jämföras med vårterminen då tillsättningsgraden låg på cirka 40%. Enligt de årliga fluktuationerna har rektorerna färre barn under hösten. I mitten av september, efter höstens inskolningar är det cirka 400 barn färre inskrivna i förskolan än i maj månad. Fyra avdelningar har stängts. Rektorerna kommer sammantaget att få en minskad barnpeng motsvarande cirka 2 mkr per månad under hösten. Det innebär att förskolans rektorer måste klara av att ställa om sin organisation efter höstens förutsättningar. I nuläget finns 7 ukrainska barn inskrivna i förskolan enligt mfd (massflyktsdirektivet). Bedömningen är att det kan bli aktuellt med totalt 15–20 barn under höstterminen. Rektorernas prognosarbete pågår och i nuläget prognosticeras ett sammantaget överskott på cirka 2 mkr vid årets slut.

Gemensamma resurser redovisar ett överskott på 2,3 mkr. En anledning till det är att Innovitaskolans förskola inte har utökat sin verksamhet i den omfattning som aviserats/prognosticerats inför 2022. Överskottet beror också på att förskolan ännu inte gjort några inköp av arbetskläder och periodbudgeten för arbetskläder uppgår till drygt 1,1 mkr. Planen är att genomföra inköp av vinterkläder i november/december. Ersättningen från migrationsverket för Asyl och PUT (Permanent uppehållstillstånd) fasas ut, men det sker i en långsammare takt än förväntat i förskolan. Dessutom har förskolan haft väldigt låga kostnader för avgångslösningar under 2022. I nuläget finns inga uppgifter som pekar på att dessa kostnader kommer att öka nämnvärt under höstterminen. Under 2022 erhåller förskolan ett betydligt högre statsbidrag för kvalitetshöjande åtgärder i jämförelse med tidigare år. Det finns en risk att bidraget inte hinner förbrukas i sin helhet på grund av kort framförhållning. Gemensamma resurser bedöms redovisa ett överskott på 3 mkr vid årets slut. Det innebär att förskolan prognosticerar ett sammantaget överskott på 5 mkr för 2022.

Barn- och utbildningsnämndens största verksamhetsområde är **grundskolan** med en budgetomslutning om 848 mkr (eller motsvarande 44% av total budget). Organisatoriskt består grundskolan av tre skolområden.

Periodavvikelsen för grundskolan uppgår till -4,3 mkr. Preliminär årsprognos för grundskolan som helhet uppgår till -8,2 mkr och innebär en nedjustering av prognosen jämfört med årets första delårsprognos (-5,9 mkr). Prognosarbetet pågår under hela september varpå årsprognosen får ses som högst preliminär och kan komma att justeras till kommande månadsrapport.

En negativ ekonomisk utveckling finns hos flertalet rektorer, utbetalning till enskilda skolor (som drivs av fristående huvudman) har ökat vilket bidrar till redovisat underskott. Sjunkande elevvolym för enskilda kommunala skolor är ofta negativt då kostnaderna tenderar att vara mer fasta än intäkterna.

Det finns även ökade fastighetsrelaterade merkostnader för Hertsöskolan. Hertsöskolans fuktskada bedöms generera en merkostnad på 4,8 mkr för grundskolan år 2022 (motsvarande summa år 2021: 2,4 mkr). Denna kostnad utgörs av lokalrelaterade merkostnader men även av en utökad bemanning på skolan som varit nödvändig för att ge eleverna en likvärdig undervisning trots den besvärliga lokalsituationen. Investeringsbehovet (tex möbler, verksamhetsutrustning) till följd av Hertsöskolans fuktskada och Furuparksskolans brand är här inte medräknat.

De senaste åren har grundskolan erhållit en rad olika statsbidrag, vissa riktade andra mer generella.



Gemensam nämnare är att grundskolans prognoser har blivit något svårare att beräkna på grund av dessa bidrag, ekonomistyrningen försvåras då rektorerna upplever svårigheter att hantera kortsiktiga statsbidrag.

En ytterligare trend är att andelen elever på enskilda skolor ökat sista åren och fortsätter även att öka till höstterminen. Nya läroverkets skola på Bergnässet ökar sitt elevunderlag, likaså Innovitaskolan på Björkskatan och därutöver ingår en nyöppnad friskola (Vitådalens skola) i Råneå älvdal från skolstart. Totalt ser vi att enskilda skolor växer med runt 80 elever medan kommunal skola som helhet minskar med -60 elever. En växande elevstock på enskilda skolor bidrar till ökade utbetalningar som i sin tur leder till negativ årsprognos. När utbetalningar till enskilda skolor ökar uppstår som regel en merkostnad främst kortsiktigt, och förklaras av att kommunal skola behöver tid att anpassa sig till den nya situationen.

**Resurscentrum** (total omslutning 205 mkr, eller motsvarande 11% av total budget) består av; skolpsykologer, specialpedagoger & metodutvecklare, kulturskola, skolkuratorer & skolsköterska, modersmålsenheten samt måltidsservice (total omslutning 117 mkr, eller motsvarande 6% av total budget). Resurscentrum ink. skolmåltider redovisar en positiv avvikelse på 13 mkr för januari-augusti. Avdelningschef, elevhälsan inklusive Modersmålsenheten samt Kulturskolan redovisar en positiv periodavvikelse om 6 mkr. Årets första årsprognos (1,7 mkr) justeras upp till 4,0 mkr och förklaras främst av flera vakanser i verksamheten och att vissa personalrekryteringar försenats.

Måltider inom Resurscentrums verksamhetsområde har en positiv periodavvikelse på 7 mkr för perioden januari till augusti. Säsongeffekten inverkar genom att verksamheten ligger nere under större delen av juni till mitten av augusti, Corona stöd och en hög sjukfrånvaro med låg tillsättning är huvudfaktorerna. Överskottet prognostiseras minska för resterande 2022 till 3,8 mkr på årsbasis då verksamheten går in i full drift under höstterminen med högre livsmedelskostnader utan ytterligare Corona stöd.

**Gymnasieskolan** (total omslutning 304 mkr, eller motsvarande 16% av total budget) redovisar en positiv avvikelse för perioden januari till augusti uppgående till 5,1 mkr, eller motsvarande 2,5% av periodens budget. Totalt prognosticerar skolformen ett överskott för helåret mot tilldelad budgetram på 7,0 mkr, eller motsvarande 2,3% av tilldelad ram. Prognosen har utökats med 1 mkr från rapporteringen i delårsrapport 1.

Förklaringen till den höga positiva periodavvikelsen under gemensamma resurser beror bland annat på att fristående aktörer redovisar överskott för januari till augusti månad uppgående till 1,1 mkr. Från höstterminen prognosticeras en utökning med cirka 30 Luleåelever, vilket kommer medföra ökade utbetalningar under höstterminen och en + - 0 prognos gällande fristående aktörer.

Helårsprognosen i gymnasieskolan uppgår till ett prognosticerat överskott på 7,0 mkr. Totalt bedöms *gemensamma resurser* i skolformen redovisa ett överskott i storleksordningen 4,6 mkr. Huvudförklaringen till den positiva prognosen beror på det statliga tillfälliga tillskottet från Migrationsverket. Totalt bedöms dessa medel förbättra resultatet under gemensamma resurser med cirka 3,0 mkr. De extra tillskotten från Migrationsverket för asyl bedöms upphöra från 2023. I övrigt bidrar vakanser till en positiv prognos under gemensamma resurser uppgående till 1 mkr. Den interna banken i skolformen och drift av fastigheter bedöms redovisa överskott med 0,6 mkr.

I övrigt förklaras den positiva prognosen i gymnasieskolan av att: rektorskollektivet bedöms redovisa gynnsamt resultat på 2,4 mkr. Positivt är att gymnasieskolans elevunderlag bedöms öka, vilket ger bättre ekonomiska förutsättningar från höstterminen 2022. Fortlöpande översyn av programstrukturen är en bidragande faktor till den ekonomiska balansen i skolformen.

Det *interkommunala nettot* prognosticeras redovisa ett +- 0 resultat enligt tidigare kända förutsättningar mot tilldelad budgetram. Här råder stor osäkerhet ännu, relaterat till elevernas val av utbildning för höstterminen. Analys av det interkommunala nettot saknas i skolformen, det vill säga hur inflödet och utflödet av elever ser ut. Fakturering kommer att genomföras retroaktivt för juli-september inom fyrkanten under september månad.

## 4.2 Nettoinvesteringsredovisning med prognos för helår

Investeringsredovisning (tkr)	Utfall Aug 2022	Utfall Aug 2021	Budget Aug 2022	Utfall - budget Aug 2022	Prognos Helår Aug 2022	Budget Helår Aug 2022	Prognos - budget helår Aug 2022	Utfall 2021
Barn- och utbildningsnämnd	13 133	8 827	21 867	8 734	32 800	32 800	0	15 814
Summa	13 133	8 827	21 867	8 734	32 800	32 800	0	15 814

### Kommentar






Investeringsutfallet för perioden januari - augusti uppgår till 13,1 mkr, att jämföra mot periodbudgeten på 21,9 mkr. Periodavvikelsen beror främst på att planerade fastighetsprojekt med SBF inte har genererat några kostnader ännu, även inköpen för inredning och verksamhetsutrustning är lägre för perioden. Prognosen för förvaltningens investeringar och planerade projekt är +0 för året. Bedömningen för året grundas på att det är få av de planerade fastighetsprojekten som har påbörjats med fyra månader kvar av året.

Obudgeterade investeringar i Chromebooks till grundskolan samt iPads till förskolan och grundskolan utgör - 8,0 mkr av årsprognosen, vilket dock kommer att generera en långsiktig besparing på driften, en redovisningsprincip som ändrats under året. Till kommande år kommer detta att inkluderas i budgeten för investeringar. För perioden är utfallet för dessa IT-investeringar 6,7 mkr.

Periodens utfall för inredning/utrustning inom skolformerna uppgår till 1,9 mkr och periodbudget är 7,3 mkr. Investeringarna tenderar generellt att ske under andra halvan av året. Prognosen för inredning och verksamhetsutrustning är negativ och beräknas till -3,0 mkr på grund av ett utökat investeringsbehov inom grundskolan i och med Hertsöskolans fuktskada samt branden på Furuparksskolan.

Barn- och utbildningsnämndens helårsbudget för planerade fastighetsprojekt uppgår till 19,5 mkr. Totalt redovisas en positiv periodavvikelse på 13,0 mkr gällande planerade fastighetsprojekt med SBF, inga kostnader är ännu upparbetade, vilket gör att bedömningen för året är en positiv avvikelse på 11,0 mkr.

## 5 Uppföljning Intern kontroll, Period 2

Status	Kontrollmoment	Lokalt Ansvarig	Senaste analys
	<b>Kontrollera och säkerställ kännedom om policy Nolltolerans mot jäv, mutor och korruption</b>	Helena Jensen	<p><b>Resultat och noterade avvikelser:</b></p> <p>Bra resultat och en ytterligare förbättring förväntas före årets slut. I januari gick information ut till samtliga chefer om att gå igenom policyn på arbetsplatsträff samt uppmuntra till att genomföra e-utbildning om detta, senast den 30 juni. Tom augusti har det rapporterats att 1265 anställda fått informationen vid APT. Flera har också rapporterat att de planerat in informationen under september. Vid årets början hade 146 personer gått e-utbildningen, per augusti är det 456 personer som har genomgått utbildningen och ytterligare 101 som har påbörjat men ännu inte avslutat den.</p> <p><b>Åtgärder:</b></p> <p>Arbetsättet fungerar och följs upp vidare per sista december för att se att andelen som fått informationen ökar.</p>
	<b>Kontrollera och säkerställ efterlevnad av dataskyddsförordningen (GDPR)</b>	Britt-Marie Ejnestrand Eija Salmi Rutfors	<p><b>Resultat och noterade avvikelser:</b> Acceptabelt resultat. Ett par stickprov av appar som används inom verksamheten har gjorts, och de kontrollerade apparna hade signerade PUB-avtal och allt var i i sin ordning. Inga avvikelser.</p> <p><b>Åtgärder:</b> Behövs ej.</p>
	<b>Kontrollera och säkerställ en fungerande leverantörsfakturahantering</b>	Helena Jensen	<p><b>Resultat och noterade avvikelser:</b></p> <p>Bra resultat. Lista har tagits ut ur ekonomisystemet Raindance där det framgår vad som inte har inlevererats, detta gjordes den 22 augusti 2022 med ett gott resultat. De få artiklar som inte inlevererats kunde förklaras med att tex alla varor inte ännu levererats vilket visar att rutinen fungerar. Det har under våren hållits en information från centrala inköp till alla beställare i kommunen om vikten av att göra inleverans.</p> <p><b>Åtgärder:</b></p> <p>Vi fortsätter att följa upp detta per sista december för att se att det är ett fortsatt bra resultat.</p>
	<b>Arkivering och gallring nationella prov</b>		<p><b>Resultat och noterade avvikelser:</b></p> <p>Acceptabelt resultat. Nationella prov i Svenska och svenska som andraspråk för åk 3, 6 och 9, ska enligt dokumenthanteringsplanen och nationella riktlinjer bevaras. Internkontrollmomentet för i år är att <u>nationella proven gjorda under läsåret 21/22</u> ska vara rätt packade/arkiverade (enligt instruktion) på skolorna för leverans till stadsarkivet om fem år. Stickprov på grundskolan har genomförts för att kontrollera att nationella proven är rätt arkiverade och arkivredogörare får svara på fem frågor. Fyra av sex planerade stickprover är genomförda under perioden. Två genomförda stickprover visar att nationella proven är rätt arkiverade. Ett av stickproverna visar att allt är genomfört, förutom att buntarna ska läggas i ordning i arkivkartong som är godkänd för arkivering enligt instruktion. Ett av stickproverna visar att det som återstår är att märka arkivkartongen med skola, årskurs och läsår.</p> <p><b>Åtgärder:</b></p> <p>Frågan om arkivering och gallring av nationella prov tas upp på en skolhandläggartäff i höst samt manualen skickas till skolhandläggare igen. Resterande stickprover genomförs inför årsredovisningen.</p>
	<b>Åtgärder mot kränkande behandling, fokus kränkningar som kommer in som klagomål</b>		<p><b>Resultat och noterade avvikelser:</b></p> <p>Resultatet ej tillräckligt, rutinen fungerar ej enligt beskrivning. Under perioden 2022-04-01 till 2022-08-24 inkom totalt 11 klagomål till huvudmannen. Det framkom att totalt fem klagomål handlade om kränkande behandling. Av dessa fem var endast ett ärende infört i Stella.</p> <p><b>Åtgärder:</b></p> <p>Klagomål som inkommer och som handlar om kränkande behandling hanteras genom följande rutin:</p>

Status	Kontrollmoment	Lokalt Ansvarig	Senaste analys
			<p>En kommentar om att ärendet både ska hanteras enligt rutin för klagomål och som ett kränkingsärende som därmed anmäls och utreds i Stella, läggs in vid registrators utskick till berörda, bland annat till ansvarig chef. Även i utredares mejl för utskick av mall för svar till ansvarig rektor och områdeschef läggs kommentar in. I mall för svar läggs även in text om att rektor ska beskriva hur ärendet har hanterats och om skolan följer den rutin som finns för anmälan, utredning och åtgärd av kränkningar, diskriminering och trakasserier. I svaret uppmanas rektor att redovisa ev. åtgärder utifrån utredning i Stella.</p> <p>Vikten av att dokumentera kränkingsutredningar i Stella tas även upp på utbildningar för rektorer och skolhandläggare.</p> <p>Som en del av huvudmannens plan mot kränkande behandling föreslås också en fortsatt utveckling av systemet Stella, för att underlätta användningen av systemet.</p>



Augusti 2022-08-31 (Tkr)	Budget %	Budget helår	Period Budget	Period Utfall	Period Avvikelse	Prognos Aug	Prognos April
<b>Nämnden</b>	<b>0,1%</b>	<b>1 950</b>	<b>1 300</b>	<b>1 141</b>	<b>159</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Gemensamma Resurser</b>	<b>6,8%</b>	<b>132 327</b>	<b>88 123</b>	<b>78 680</b>	<b>9 443</b>	<b>4 800</b>	<b>3 000</b>
- Verksamhetsstöd & Ledning		46 823	31 120	27 464	3 656	1 800	0
- Skoltransporter		36 250	24 167	21 552	2 614	1 000	1 000
- Kostnader IT (System, licenser)		29 231	19 487	18 031	1 457	0	0
- Kapitalkostnader		20 023	13 349	11 633	1 716	2 000	2 000
<b>Förskola</b>	<b>23,4%</b>	<b>454 785</b>	<b>301 333</b>	<b>292 405</b>	<b>8 928</b>	<b>5 000</b>	<b>2 500</b>
- Gemensamma resurser		454 785	301 333	299 043	2 290	3 000	2 200
- Rektorer		0	0	-6 638	6 638	2 000	300
<b>Grundskola</b>	<b>43,6%</b>	<b>847 814</b>	<b>564 555</b>	<b>568 845</b>	<b>-4 290</b>	<b>-8 200</b>	<b>-5 975</b>
- Gemensamma resurser		88 760	59 613	59 917	-304	-600	-600
- <b>Område 1 Herts-Örn-Björks</b>		289 186	192 412	193 275	-864	<b>-3 350</b>	<b>-3 350</b>
Därav rektorer omr 1		0	0	337	-337	-2 100	-2 100
- <b>Område 2 Gam-Sund-Rån</b>		183 874	122 319	123 459	-1 140	<b>-1 750</b>	<b>-1 850</b>
Därav rektorer omr 2		72	48	660	-612	300	200
- <b>Område 3 Cent-Not-Berg</b>		285 994	190 211	192 193	-1 982	<b>-2 500</b>	<b>-175</b>
Därav rektorer omr 3		0	0	2 200	-2 200	-3 200	-875
<b>Resurscentrum</b>	<b>10,5%</b>	<b>204 853</b>	<b>136 357</b>	<b>123 108</b>	<b>13 249</b>	<b>7 800</b>	<b>1 650</b>
- Gemensamma resurser		9 975	6 724	5 879	845	250	250
- Elevhälsa		37 154	24 679	23 573	1 105	950	400
- Flerspråk/modersmål		18 666	12 407	11 039	1 368	1 700	250
- Kulturskola		21 862	14 535	11 886	2 649	1 100	750
- Måltider		117 196	78 013	70 731	7 282	3 800	0
<b>Gymnasieskolan</b>	<b>15,6%</b>	<b>304 371</b>	<b>202 686</b>	<b>197 562</b>	<b>5 124</b>	<b>7 000</b>	<b>6 000</b>
- Gemensamma resurser		298 058	198 478	192 664	5 814	4 600	2 300
- Rektorer		0	0	350	-350	1 500	1 900
- Rektor särskolan		18 013	12 008	10 675	1 333	900	800
- Interkommunalt netto		-11 700	-7 800	-6 127	-1 673	0	1 000
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>1 946 100</b>	<b>1 294 354</b>	<b>1 261 740</b>	<b>32 614</b>	<b>16 400</b>	<b>7 175</b>